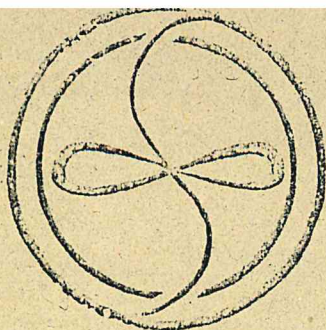




مركز البحوث في الاقتصاد
التطبيقي من أجل التنمية
CENTRE DE RECHERCHES EN ECONOMIE
APPLIQUEE POUR LE DEVELOPPEMENT
C. R. E. A. D.



* CONVENTION D'ETUDE ET DE RECHERCHE *
* C.R.E.A.D - Wilaya de Tizi Ouzou *

"" MONOGRAPHIE DE LA WILAYA DE TIZI-OUZOU ""

LIVRE IV: LE MILIEU SOCIO-CULTUREL

TOME 3: EDUCATION ET ENSEIGNEMENT
SUPERIEUR

Centre de Recherche en Economie Appliquée pour le Développement	
CREAD DOCUMENTATION	
DATE D'ENTREE.....	RPT/018
N° D'ORDRE.....	

المنشور : شارع جمال الدين الافغاني - الحمادية - بوزريعة

Adresse : Rue Djamel Eddine El-Afghani El-Hamadia Bouzarrah - Tél. : 78-12-72 - 78-05-62 Tolex : 61520 CREAD DZ

c r c a d

CONVENTION D'ETUDE ET DE RECHERCHES
C.R.E.A.D - WILAYA DE TIZI OUZOU

" MONOGRAPHIE DE LA WILAYA DE TIZI OUZOU "

A X E : E D U C A T I O N
&
ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

par: Mr. HAOUCHINE H
Mlle. S A D I N

TABLEAUX DES EFFECTIFS ETUDIANTS

I. EFFECTIFS ETUDIANTS.

A. INSTITUT DE GENIE CIVIL.

Nationalité	sexe	Algériens			Etrangers			Total			Observations
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	
Année et////ou filière											
TRONC COMMUN	1er A 2e A 3e A	102 203 93	15 58 26	117 261 119	02 02 -	00 00 -	02 02 -	104 205 93	15 58 26	119 263 119	
INGENIEURS EN GENIE CIVIL	4e A 5e A	63 29	08 04	71 33	01 -	- -	01 -	64 29	08 09	72 33	
GENIE MECANIQUE	3e A 4e A 5e A	37 - -	01 - -	38 - -	- - -	- - -	- - -	37 - -	01 - -	38 - -	Vient d'être ouverte.
ARCHITECTURE	1e A 2e A 3e A 4e A 5e A	70 - 05 21 77	07 - - 10 18	77 - 05 31 95	- - - - -	- - - - -	- - - - -	70 - 05 21 77	07 - 05 10 18	77 - 05 31 95	Vient d'être maintenue 1987 Pas de 1e A en 86/87
TECHNICIEN SUPERIEUR EN GENIE-CIVIL.	1e A 2e A 3e A	68 62 89	03 06 07	71 68 96	01 - -	00 - -	01 - -	69 62 89	03 06 07	72 68 96	
LICENCES D'ENSEIGNEMENT - MATH.	1e A 2e A	12 16	30 14	42 30	- -	- -	- -	12 16	30 14	42 30	
PHYSIQUE	1e A 2e A	08 22	24 08	32 30	- -	- -	- -	08 22	24 08	32 30	
GENIE-CIVIL	1e A 2e A	73 34	11 01	84 35	- -	- -	- -	73 34	11 01	84 35	
TOTAL		1084	251	1335	05	00	06	1089	251	1340	

I. EFFECTIF ETUDIANTS.

B. INES D'ELECTRO-TECHNIQUE.

Année et/ou filière	Nationalité	sexe	Algériens			Etrangers			Total::			OBSERVATIONS
			M	F	T	M	F	T	M	F	T	
TRONC COMMUN		N.I 1e.A 2e.A	639 359 259	278 49 48	917 408 307	07 02	05 02 00	14 02	1005 261	334 48	1339 309	
TECHNICIENS SUPERIEUR EN ELECTRO-TECHNIQUE		1e.A 2e.A 3e.A	30 22 17	03 03 00	33 25 17	- - -	- - -	- - -	30 22 17	03 03 00	33 25 17	
TECHNICIENS SUPERIEUR EN ELECTRONIQUE		1e.A 2e.A 3e.A										N'existe pas
INGENIEUR EN ELECTRO-TECHNIQUE		3e.A 4e.A 5e.A	40 27 24	10 01 00	50 28 24	- 03 -	- 00 -	- 03 -	40 30 24	10 01 00	50 31 24	Dont 06 en voie de soutenance
INGENIEUR EN ELECTRONIQUE		3e.A 4e.A 5e.A	42 22 15	13 13 04	55 35 19	01 02 02	00 00 00	01 02 02	43 24 17	13 13 04	56 37 21	Dont 03 en voie de soutenance
TOTAL			1496	422	1918	17	07	24	1413	429	1942	

Année et/ou filiale	Nationalités	Sexe	ALGERIENS			ETRANGERS			TOTAL			OBSERVATIONS
			M	F	T	M	F	T	M	F	T	
TRONC COMMUN		1e A.	85	46	131	02	00	02	87	46	133	Dont 97 N.I. contractuels + 25 répétitifs
		2e A	100	67	167	-	-	-	100	67	167	Dont 103 contractuels
INGENIEURS FORESTIERS		3e A	22	29	51	-	-	-	22	29	51	Dont 44 contractuels
		4e A	12	24	36	-	-	-	12	24	36	Tous contractuels
		5e A	01	16	17	-	-	-	01	16	17	Tous contractuels
TOTAL			220	182	402	02	00	02	222	182	404	

I. EFFECTIF ETUDIANTS DE
L'INES D'INFORMATIQUE

1
5

Année et/ ou filière	Nationalité	sexe	ALGERIENS			ETRANGERS			TOTAL			OBSERVATIONS
			M	F	T	M	F	T	M	F	T	
TRONC COMMUN	1e A											Pris en charge (gestion des dossiers par l'INNES d'Electro-Tech. depuis il y a eu des défections
	2e A	73	23	96	19	11	30	92	34	126		
	3e A	63	31	94	06	02	08	69	33	102		
SOFTWARE	4e A	07	03	10	-	-	-	07	03	10	Il s'agit de doublants qui suivent l'ancien programme alors que la spécialité a disparu. Dernière année de la prom.	
	5e A	52	24	76	-	-	-	52	24	76		
SYSTEMES D'INFORMATIONS	4e A	15	05	20	01	-	01	16	05	21	Option entrée en vigueur en 1987 (Septembre)	
	5e A	-	-	Néant	-	-	Néant	-	-	Néant		
MATERIEL ET LOGICIEL	4e A	22	08	30	-	-	-	22	08	30	Option entrée en vigueur en septembre 1987.	
	5e A	-	-	Néant	-	-	Néant	-	-	Néant		
TOTAL			232	94	326	26	13	39	258	107	365	

Année et/ou filière	Nationalité	sexe	ALGERIENS			ETRA N GERS			TOTAL			OBSERVATIONS
			M	F	T	M	F	T	M	F	T	
TRONC COMMUN		1e A	35	143	178	01	01	02	36	144	180	1 seul
		2e A	19	84	103	06	00	06	25	84	109	
		3e A	24	48	72	04	03	07	28	51	79	
LINGUISTIQUE		4e A	08	36	44	01	00	01	09	36	45	
LITTERATURE		4e A	11	27	38	06	00	06	17	27	44	
T O T A L			97	338	435	18	04	22	117	342	459	

II - EFFECTIF ETUDIANTS DE L'INES DES SCIENCES
ECONOMIQUES ET DES SCIENCES JURIDIQUES ET
ADMINISTRATIVES.

Année et/ou filière	Nationalité sexe	ALGERIENS			ETRANGERS			TOTAL			OBSERVATIONS
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	
TRONC COMMUN	1e A.	302	193	495	08	00	08	310	193	503	
	2e A.	180	87	267	05	01	06	185	88	273	
SCIENCES FINANCIERES	3e A.	49	19	68	03	01	04	52	20	72	
	4e A.	65	19	84	03	00	03	68	19	87	
GESTION	3e A.	38	15	53	-	-	-	38	15	53	
	4e A.	07	22	29	-	-	-	07	22	29	
PLANIFICATION	3e A.	11	06	17	-	-	-	11	06	17	
	4e A.	18	03	21	-	-	-	18	03	21	
F O T A L	1e A.	670	364	1034	19	02	21	689	366	1055	
	2e A.	87	85	172	07	01	08	94	86	180	
TRONC COMMUN	1e A.	132	104	236	04	00	04	136	104	240	
	2e A.	166	121	287	12	00	12	178	121	299	
SPECIALITE EN DROIT	3e A.	166	121	287	12	00	12	178	121	299	
	4e A.	74	83	157	08	00	08	82	83	165	
F O T A L		459	393	852	31	01	32	490	394	884	

II. EFFECTIFS ENSEIGNEMENTS PAR INSTITUT.

INSTITUTS	GRADES		Professeur	Maître de conférence	Chargé de cours	Maître-Assist.	Assist.	Adjoint d'enseignement	Attaché de recherche	TOTAL	dont format. à l'Etr.	dont S.N.
GENIE CIVIL	Nationaux	-	-	-	06	42	45	02	-	95	-	-
	Etrangers	-	-	01	-	06	01	-	-	08	-	-
	T.	-	-	01	06	48	46	02	-	103	11	10
ELECTRO-TECHNIQUE	Nationaux	-	-	01	05	42	52	02	01	103	-	-
	Etrangers	-02	-	03	-	04	01	0 -	-	10	-	-
	T.	02	-	04	05	46	53	02	01	113	11	05
BIOLOGIE	Nationaux	-	-	01	-	34	36	-	-	71	-	-
	Etrangers	-	-	02	-	04	01	-	-	07	-	-
	T.	-	-	03	-	38	37	+ Ingén.	-	79	14	02
AGRONOMIE	Nationaux	-	-	-	-	09	08	01	-	18	-	-
	Etrangers	-	-	-	-	01	-	-	-	01	-	-
	T.	-	-	-	-	10	08	01	-	19	06	02
INFORMATIQUE	Nationaux	-	-	01	08	20	31	-	-	60	-	-
	Etrangers	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	T.	-	-	01	08	20	31	-	-	60	07*	01
SCIENCES ECONOMIQUES	Nationaux	01	-	-	02	24	47	-	-	74	-	-
	Etrangers	01	-	02	-	04	-	-	-	07	-	-
	T.	02	-	02	02	28	47	-	-	81	03	01
DROIT ET SCIENCES ADMINISTRATIVES	Nationaux	-	-	-	04	32	44	-	-	80	-	-
	Etrangers	01	-	01	-	-	-	-	-	02	-	-
	T.	01	-	01	04	32	44	-	-	82	07	08

III - DIPLOMES.

a) Graduation.

Sessions		Janvier 1987	Juin 1987	Septembre 1987	Janvier 1988	TOTAL	dont filles	dont étrangers
Instituts (filiales)								
Génie civil	Ingénieurs en Génie-civil	25	31	//		56	-	02
	Architecture	23	44	-	15	82	02	-
	T.S. en Génie Civil	47		-		47		
TOTAL		95	75	-	15	185	02	02
Electro- technique	T.S. en électro-technique	-	09	-	-	09	-	-
	Ingénieurs en électro-technique	03	06	-	04	13	01	-
	Ingénieur en électronique	-	11	-	-	11	-	-
TOTAL		03	26	-	04	33	01	-
Biologie	Microbiologie	Impossibilité d'avoir per session Le total cumulé de janv. 1987 à 88				14	10	
	Biophysologie-animale					16	14	
	Biologie animale					33	11	
	Biologie végétale					20	09	
TOTAL		-	-	-	-	07	04	-
Agro- nomie	Ingénieur forestiers	-	-	-	-	90	48	-
	Ingénieur forestiers	La 1ere promotion (17 étudiants) sortira en Juin 1988 dont 16 filles						
	SOFTWARE	09	17	02	28	56	01	-
Sciences économique	Sciences financières	-	43	-	-	43	05	
	Gestion	-	21	-	-	21	09	
	Planification	-	8	-	01	09	02	
TOTAL		-	72	-	01	73	16	
Sc. Jur.	Droit	62	66	20	-	148	74	03
	Linguistique	06	21	10	02	39	27	
	Littérature	04	27	17		48	27	03
Lettres Arabes	TOTAL	10	48	27	02	87	54	03
	TOTAL GENERAL	-	-	-	-	672	196	08

INSTITUT	SESSION	MARS 1987	AOUT 1987	TOTAL	DONT FILLES (ALGERIENNES)	DONT ETRANGERS
Institut des Sciences médicales (Annexe de l'ISM Alger)		61	78	139	62	01 (étudiante)

b - POSTGRADUATION.

Instituts (spécialités)	POST-GRADUATION			Souten- nances	OBSERVATIONS
	Etudiants inscrits				
	1e A	2e A	TOTAL		
GENIE CIVIL					
- Physio - chimie des matériaux.	05	06	11	néant	Ouverte en sept 1986-87; il y a 06 post-grad.
ELECTRO-TECHNIQUE					
- Automatique (1ere promotion sept.1987)	06		06	Néant	Le recrutement sans test.
- Machines électriques (sept.1987)	05		05		
P O T A L	11		11		
BIOLOGIE 1er post-graduation					
- Entomologie (1e Promotion 1984-1985)		06	06		Dont 05 enseignantes et 01 enseignant de biologie une année supplémentaire 1987-88) Recordée pour soutenir. Ce sont des non-enseignants.
- Entomologie (2e promotion 1985-1986) 2e post-graduation			04		Dont 03 enseignantes (Tizi-Ouzou) et 02 enseignants (d'Alger). Doivent soutenir courant 1988.
- Phytopathologie (1e re promotion 1984-85)		05	05		02 enseignantes vacataires
- Phytopathologie (2e promotion 1985-86)		02	02		
- Phytopathologie (3e promotion 1986-1987)		09	09		Dont 04 postgraduantes dont 01 fille (enseignante)
TOTAL (BIOLOGIE)		16	16		

INFORMATIQUE - Intelligence artificielle SCIENCES ECONOMIQUES - Planification régionale et aménagement du territoire 1e promotion 1983-84 2e promotion 1984-85 3e promotion 1985-86 4e promotion 1986-87 5e promotion 1987-88 TOTAL SCIENCES JURIDIQUES - Droit international 1980 - Droit international 1982 - Droit du développement nationale 87-88 T O T A L LETTRES ARABES - Lettres					
	04	03	03	n'ont pas encore soutenu	Ouverte en février 1987. Trois enseignants dont 01 femme. Dans le cadre d'une convention franco-algérienne (université de PAU)
	06	03	06	1 souten. janv. 88	Il s'agit d'une étudiante. C'est la première "Magister" de l'INES sciences économiques.
	03	03	03	Néant	Dont 02 enseignantes.
	03	03	03	Néant	Dont 02 enseignantes (assurant des vacations)
	15	10	10	Néant	Dont 03 filles étudiantes
	10	25	01	01	
	06	06	6 souten.		
	06	06	1 souten. Juin 1987		1 soutenance sera organisée à la fin mars 88
	20	26	07		05 places réservés aux 05 premiers de la promo; ou pour les fonctionnaires; le reste (11) accès par test.
	10	11	21		Dont 08 nouvellement inscrit

RECAPITULATIVE (Etudiants nationaux-graduation) et post-graduation	T O T A L			TOTAL POST- GRADUATION	TOTAL
	M	F	T		
GENIE CIVIL	1084	251	1335	11	1346
ELECTRO-TECHNIQUE	1496	422	1918	11	1929
BIOLOGIE (Desquels vont soutenir non compris)	336	499	835	16	851
AGRONOMIE	220	182	402	-	402
INFORMATIQUE	232	94	326	04	330
SCIENCES ECONOMIQUES	670	364	1034	25	1059
SCIENCES JURIDIQUES	459	393	852	26	878
LETTRES ARABES	97	338	435	21	456
SCIENCES MEDICALES	809	613	1422	Chiffre	-
T O T A L	5403	3156	8559	114	8673

IV - RECHERCHE.

15

Instituts	Projets de recherche	Secteurs utilisateurs	Durée	Grade des chercheurs	OBSERVATIONS
Génie Civil	1. Matériaux locaux (BTS) 2. Hydraulique rurale 3. Chimie des matériaux				
Electro-Tech.	1. Valorisation des <u>S/pro-</u> duits issus d'une industrie agro-alimentaire. 2. Insectes ravageurs des milieux cultivés et des mi- lieux forestiers 3. Etude de la valeur ali- mentaire des aliments pour le bétail; confection de tables alimentaires. 4. Connaissance et améliora- tion des performances pe- tits élevages (lapin) 5. Recherche sur les mala- dies phytopathologiques à conség. écon. Méthodes de lutte. 6. Origine, structure et dy- namique des formations fo- restières de la Kabylie du Djurdjura.	IDER; IDPE; ORCAL; OMAB; DAP. Labo de l'unité de recher- cher INRE; URBAL Tika ja El- Yakouren; Parc du Djurdura ONTF, DAP (T.O.) Labo. de l'URBAL; IDER; OMAB DAPFO Physiologie animale; Biochi- mie, COPAM Labo. de l'URBAL (Cryptogamé et phytopathologie); stations de l'URBAL et parc du Djur- djura; ONTF (T.O.) INRE; ONTF; DAP, INPV, INAF.S/Forêts. INRE; S.D. Forêts (T.O.) Parc Djurdjura; CNRS (Mont- pellier); Univers. P. Sabatie Toulouse	4ans à cam- pter d'avril 1987. 4ans (début avril 1987) 3ans début avril 1987)	08 Maîtres-Assistants 02 Maître de Conféren. 01 M. Assistants 05 Post-Graduants + 05 Ingénieur forestiers de soutien. 03 M. Assist. + 2 ing. agronomie. 03 M. Assistants + 01 ing. et 05 techn. de soutien 01 Prof.; 01 M. de Conf. 04 M.A.; 03 Post.grad. + 03 Ing. Forestiers + 01 ing. agronome 01 Chargé de cours; 01 M. de Conférence 02 M. A.; 06 Assist. Stag. + 04 Ing. (forestiers)	Phase constitu- tive des équipes élaboration de projets

SCIENCES ECONOMIQUES	7. Biologie et Ecologie des vertébrés dans la Kabylie. 8. Etude Biol. et hydrobio des retenues collin. et cours d'eau en vue d'un exploitation agricole. Monographie de la W. de Tizi-Ouzou.	URBAF; Stations de l'URBAF et PV du Djurdjura; INRA; S.D. Forêts (T.O.) ONTP Labo de Biol. agmatique et d'hydrobiologie; ONDPA; CNERP; DER (T.O.) DAF (T.O.) Wilaya de T.O.	3 ans (") 3 ans 15 mois	04 M. Assist. 05 ing. agron. + 02 (vétérinaire) 05 M. Assist. + 2 post. 02 Ing. de soutien Enseignants de l'ITMS Sciences Economiques	Recherche centra- lisée par le CERMAD
---------------------------------	---	--	--	--	--

V - INFRASTRUCTURES DIVERSES.

INFRASTRUCTURES	P E D A G O G I E					M A T E R I E L						PARC AUTO	
	Amphi	Salles	Labo	S.Docu- mentation	S. ensei- gnants	Photocopies			Graveur			En maché	en panne
						en marche	en panne	en panne	en marche	en panne	en panne		
GENIE CIVIL	04 (02 de 160 places; 2 de 200p.)	18s de TD et 03s de cours	04 (phys) (physique 04 (chimie) 01 (recher)	01	Plus exad bureau 05 pour gpe. d'en- seignants techn.	03 (G.C)	-	01	-	03	01	1 LandRover (recherche) 1 Camion; 1 mini bus	1 Dacia 1 Fiorino
BIOLOGIE	02 dont 01 avec agro. T.D.	11 s. de cours; 12 s. de T.D.	23	1 biblio- thèque en commun ISM	-	-	-	-	-	-	-	-	-
AGRONOMIE	01 dont en commun Bio.	06	Aucun	en commun avec bio- méd.	-	01	-	01	01	-	-	-	-
INFORMATIQUE	01	03	03 s. or- dinateur + centre de calcul	01	-	03	03	01	01	-	-	1	Fourgon
SCIENCES ECONOMIQUES	01	16	-	1	1	02	04	02	02	01	01	1 niva.	1 Fourgon
SCIENCES JURIDIQUES	01	30	-	1	02 (salle de lec- ture)	01	-	02	01	-	-	1 Honda	-
LETTRES ARABES	01	12	02	01	01	01	01	01	-	-	-	1 Fourgon 1 Camion qui sera cédé au COS	-
ANNEXE DES SCIENCES MEDICALES	03	06 gdes. SALLES 10 petites	02	01 en com- mun avec bio-médi.	-	03	01	03	02	01	01	1 Fourgon fourni par l'ISM Alger	1 Fiorino ISM 01 am- ulance

EDUCATION ET ENSEIGNEMENT SUPERIEUR - FORMATION

INFRASTRUCTURES SOCIALES DU C.O.S.U.
(Centre des oeuvres universitaires de Tizi-Ouzou)

Restauration Restaurations U.	REPAS SERVICES				DEPENSES MENSUELLES				Prix de revient du repas (Oct. Nov.)	OBSERVATIONS
	Oct. 87	Nov. 87	Déc. 87	TOTAL	Oct. 87	Nov. 87	Déc. 87	TOTAL		
01 Hasnaoua n°1	56832	63166	65858	185856	71211143	76972561 (22j.)	89953725 (24j.)			
02 Rehahlia	63092	75222	90556	229170	69091129	86282998 (28j.)	110025420 (31j.)			
03 Oued - Aissi	33775	34312	34364	102451	38019634	38620493 (26j.)	38651648 (27j.)			
04 M'Douha	75638	75470	83640	234748	95297042	96408279 (30 j.)	95943215			
05 Hasnaoua n°2	63073	68946	81932	213951	84987942	99274043 (25j.)	117925430 (30j.)			
TOTAL	292410	317416	356350	966176	358606939	397558378	451731927	1207897244	12,50	

B - INFRASTRUCTURE - HEBERGEMENT.

a - L'existant.

CITÉS	Pavillons	Chambres	Lits réels	Lits théo- riques	Lits oc- cupés par étudiants	Lits occupé		OBSERVATIONS
						par le personnel	Par l'Ad- ministrat.	
01 Hasnaoua (garçons)	13	520	2047	2080	1971	73	03	62 lits occupés irrégulièrement
02 Rehablia (garçons)	11	1211	2142	2134	2067	45	30 (ensei gn)	10 par préfabriqués 1 pavillon à deux
03 M'douba (filles)	12	?	2426	2426	2360	42	12	
T O T A L	36		6615	6640	6398	160	45	

b - EXTENSIONS

CITES	PAVILLONS	CHAMBRES	LITS DESTINES AUX ETUDIANTS	O B S E R V A T I O N S
M'Douha	03	145 (environ)	580	580 = 2X236= 472 + 1 reliquat de 108 lits ouverture prévue pour sept. 88 (=demande mobiliers et lits pour 580 lits)
Rehahla (garçons)	02	59	242	Prévue pour sept. 1988 1 pavillon de 236 lits + 1 reliquat de 6 lits.
Bouthalfa (garçons)	06	54	1416	2 pavillons seront prêts pour la rentrée 1988, les autres en voie de réalisation.
T O T A L	11	258	2238	

C - INFRASTRUCTURE - TRANSPORT.

Le transport est confié à l'Entreprise Communale de Transport Public (E.C.T.P.) de Tizi-Ouzou.

D	I	R	E	C	T	I	O	N	Nombre de bus	Points de ramassage
Hasnaoua - CHU Belloua									01	"Arrêt casnal" T. Ouzou-ville Hasnaoua - Belloua
M'Douha - Oued Aïssi - M'Douha									01	M'Douha - Oued Aïssi
Hasnaoua - Oued Aïssi - Hasnaoua									03	Hasnaoua - "arrêt casnal" Oued Aïssi
M'Douha - Hasnaoua - M'Douha									02	Arrêt casnal"
Hasnaoua - Campus ENIEP - Centre de Recherche IRDJEM-Hasnaoua									01	Arrêt casnal, Oued Aïssi
TOTAL									08	

La prise et fin de service pour tous les bus est fixée de 7h30 du matin à 20h30. L'accès au bus est réservé aux étudiants munis d'une carte d'abonnement (trimestriel-semestriel, annuel). L'abonnement par étudiant et par trimestre est de 45 DA (ce qui représente 0,50 DA par étudiant et par jour); alors que la location d'un bus par jour est de 2000 DA (ce qui fait 16 000 DA).

	Recette abonnements Année 1987	Coût du transport (08 bus) (Année 87)	O B S E R V A T I O N S
Cité Rehahlia	42050,00 DA		En réalité, le COS U a payé 3628002,00 DA, la différence servant à régler une partie des arriérés à la STV (soit 586214,80 DA; le total des arriérés (1985-86) qui restent à payer = 120 millions de centimes. Pour l'Année 1987, reste à payer 432 000,00 DA.
Cité Hasnouch	156375,00 DA		
Cité M'Douha	177975,00 DA		
TOTAL	376400,00 DA	3.041.788,00 DA	

D - INFRASTRUCTURE - MEDICO-SOCIALE (ou C.M.S.)

23

C.M.S. Cités	Unité de santé	Médecin	Cabinet dentaire	Nombre de lits	Ambulances	Infirmiers	OBSERVATIONS
01 Hasnaoua	01	03	01	01	01	03	
02 Rehailia	01	02	Néant	01	01	03	
03 M'Douha	01	01	Néant	01	01	03	
TOTAL	03	06	01	03	03	09	

Cités	Logements	Logements (au 31/12/ 86)		Logements touchés par l'opération désistement	Sol de des logements gérés par le C.O.U.S		OBSERVATIONS
		Logements conventionnés	Changement (théoriques)		Total	Etrangers	
Cité 2000 T.O.		108	109	94	15		
Cité 600 T.O.		31	30	26	04		
Cité 204 Logements T.O.R		25	24	23	01		
Cité 160 logements Mekla		40	40	27	01		
Cité 300 logements Fréha		69	66	35	13		
Cité 24 logements Fréha		15	15	08	31		
Cité 160 logements Fréha		05	05	02	07		
Cité 2000 logements Azazga		05	05	-	03		
Cité 32 logements Ouaguenoun		05	05	03	05		
Cité 200 logements D.B.K.		21	21	13	02		
Cité 62 logements D.B.K.		08	10	09	08		
Cité 400 logements D.B.K.		10	10	09	01		
Cité 60 logements Maciria		15	15	07	01		
Cité 11 Décembre T.O.		01	01	01	08		
Cité 64 Déc. Irdjen		64	63	39	00		
-		422	422	296	126	45	Environ 60% de locataires ont des arrières de logers

F. PARC AUTOMOBILES

	Nombre	Designation	OBSERVATIONS
Camions	07	02 K.66 (SONACOME) 01 Camion frigo GHR 02 Camions Toyota 01 Camion fourgon K.66 (SONACOME) 01 Camion Avia 30	en marche en marche en marche En marche en marche en marche
Une Nive	01	Iada. (4 roues motrices)	en marche
Fourgon	05	VF	dont 03 en pannes
Véhicule (voiture)	01	Passat VF	Réformé (c'est un euphémisme!)
Ambulance	03	VF	dont 01 en panne
Car	01	Bus SONACOME	en panne. Il a assuré de 1980 à 1985-86 le transport des enseignants et travail- leurs résidant à la cité de Fréha (Ainsi que les excursions des étudiants)

Commentaire. Lorsque nous longeons la route qui longe le COSTU mais derrière l'entrée du COSTU et en face du restaurant Hasnoua n°2, notre vue ainsi que notre esprit ne peuvent manquer d'être choqués par une série de véhicules qu'un doux euphémisme désigne de véhicules réformés. Ces véhicules ont été la proie des chasseurs de pièces (pneus, pare-brise etc...). Nous souhaitons vivement que ces "dépourvilles" soient enlevés de ces lieux et soient restitués à leur véritable cadre.

Observations concernant les activités sportives et culturelles du COSU.

a- Les activités sportives

- Ce qui sera dit doit être considéré avec beaucoup de prudence en raison d'une part de la rapidité de notre enquête dans les services concernés, d'autre part de l'absence d'informations précises sur les activités.

- Infrastructures sportives inexistantes au niveau des 3 cités, à M'Douha, il existe certes des terrains de hand, de volley et de basket mais ils sont non réglementaires. La cité de Rehablia dispose d'un gymnase non équipé. Il semblerait que cette situation est due à la non réalisation du programme du plan (aires de jeux) par l'ECOTEC.

La conséquence est qu'il est souhaitable que l'université dispose de ses propres équipements tant du point de vue de l'équilibre des étudiants, que du point de vue de la qualité du sport dans notre pays.

- Seuls les Assoc. (Association Sportives Universitaires de Compétitions) sont gérés par le COUS. Les entraînements et compétitions se déroulent à l'OPOW (Stade du 1er Nov.); le sport de masse est pris en charge par chaque Institut qui dispose d'un bureau d'activités sportives et ces Instituts sont affiliés à la ligue des sports universitaire de wilaya par FNSU (Fédération Nationale du Sport Universitaire dont le siège est au MRS.

b - Les activités culturelles.

Chaque cité semble disposer d'un groupe d'étudiants qui se chargent de l'animation culturelle; la division activité culturelle du COSU fournissant le matériel nécessaire aux pratiques mises en oeuvre par les étudiants (le COSU ne s'occupant que de la gestion des moyens).

On retrouve dans chaque cité des ateliers photo; peinture, musique, de théâtre. Chaque cité a un appareil de 16 mm.

Le problème qui se pose - ainsi, qu'à l'ensemble des secteurs de la société algérienne - est celui de la maintenance des équipements et l'approvisionnement en produits qui font défaut sur le marché national.

H - PERSONNEL COSTU PAR SERVICE ET CITE.

SERVICE	CITE	M'DOUHA	REHAILIA	H ASMAOUA	Resto V OUED ATSSI	RESTO V HASMAOUA N°1	TOTAL
Cuisine		42	40	46	21	40	
Magasins alimentaires		05	40	09	05	10	
Chauffeur		03	03 (dont 1 mec.)	02	01	01	
Poyer		06	16	12	06	-	
Entretien		37	50	36	01	03	
Lingerie		05	-	-	-	-	05
Infirmiers		01	02	02	-	-	05
Aide-Soignant		02	04	-	-	-	04
Gardiennage		18	12	12	09	01	
Administration directe		09	15	17	07	05	
TOTAL		128	148	135	45	60	
Dont COST SIEGE		48	-	-	-	-	-

ANNEXES A- BIBLIOTHEQUE CENTRALE
a-Ouvrages.

O U V R A G E S		T O T A L	ACQUISITIONS 1987 (OUVRAGES)		ACQUISITION 1987 (PERIODIQUES)		OBSERVATIONS
LANGUE NATIONALE	FRANCAISE		COMMANDES	ACQUIS	COMMANDES	ACQUIS	
22462	30162	52624	- 240 (OPU) - 300 (MES)	137(en franc.) et 06 en arabe	33 (franc.) 18 (arabe)	10 dans les deux langues	137 livres=108 titres 06 tit.en arabe

b- Lecteurs.

I N S T I T U T S	A B O N N E S		OUVRAGES NON RESTITUÉS	
	Etudiants	Enseignants	Etudiants	Enseignants
Sciences Economiques	1156	73	14	11
Sciences Juridiques	1280	77	22	18
Lettres arabes	482	31	09	10
T O T A L	291	181	45	39

C. PERSONNEL.

FONCTIONS	PERSONNEL NOMBRE	DIPLOMES - PROFIL	OBSERVATIONS
Responsable de la Bibliothèque	01	Licence en bibliothéconomie	-
Conservateur	01	Licence + Diplôme supérieur en bibliothéque	Absente (ce rôle n'est pas assuré)
Attaché de recherche	01	En bibliothéque	
Assistant de recherche	02	Diplome technique en bibliothéque et archives (DTBA)	Un Je assistant est détaché au CBW. Le Fonction Catalogage auteurs-titres-périodiques. Responsable des acquisitions.
Attaché d'administration	01		
Banque de prêts	04	Aucune formation en bibliothéconomie	02 pour les ouvrages en arabe 02 pour ceux en français.
Magasiner	02	Idem	
Responsable du personnel	01		
Secrétaire	02		
Femmes de ménage	03		1 en arabe 1 en français
Autres (ou divers)	02	1 licencié en droit et 1 licencié en sciences économiques	Ne répondent pas au profil; occupent des emplois de bureau.
TOTAL	20		

D - INFRASTRUCTURES ET MATERIELS.

		O B S E R V A T I O N S	
	NOMBRE		
Bureaux	08	Le bibliothèque possédaient 24 salles. Elles ont été prise par le COSTU Capacité 400 places (les étudiants) peuvent y travailler jusqu'à octobre) Trois niveau :: 1 niveau pris par le COSTU Ex Imprimerie qui se situe sous la bibliothèque, 1 offset et 1 photocopieur gérant seraient en panne.	
Salle de lecture	01		
Magasin	01		
Imprimerie	01		

- Centre de BOUKHALFA (Etude de l'existant)

- a - Pédagogie : Le campus de Boukhalfa devra accueillir dans les prochains mois 02 instituts (instituts de sciences sociales).
Outre le plan d'extension dont nous avons décrit les grandes lignes, l'ancien centre de Boukhalfa disposait de 05 amphithéâtres (petits amphithéâtres) et de 34 salles.

	Existant		Extension		
	Amphi	Salles	Amphi	Salle	Bibliothèque
Cité Boukhalfa	05	3 4	01	20	1 (de 200 places)

- b - Infrastructure hébergement 1 bloc dortoir de 500 lits; avec les extensions la cité universitaire atteindra 2000 lits.

1 - D - Sciences Médicales : Encadrement - Post-graduation.
 2- 1ere Post-Graduation

Spécialités 1ere post-graduation	Effectifs résidents	Durée	OBSERVATIONS
Médecine interne	14	03 ans	Le 1ER DEMS a soutenu en Décembre 1987
Gynéco-Obstétrique	06	04 ans	
Psychiatrie	02	03 ans	
Chirurgie générale	08	04 ans	
Chirurgie infantile	02	04 ans	
Chirurgie traumatologie	05	04 ans	
Ophthalmologie	04	03 ans	
ORL	02	03 ans	
Pédiatrie	06	03 ans	
Médecine du travail	02	03 ans	
Maladie infectieuse	03	03 ans	01 DEMS.
TOTAL	54		

3 - Effectifs enseignants.

01 professeur :: en orthopédie - traumatologie
 03 docents :: en maladie infectieuse; médecine interne; chirurgie générale (ont soutenu leur thèses à Alger

Une centaine de Maîtres Assistants :: dans les autres spécialités (dont 03 chargés de cours cf. N.B.)

NB. Trois Maîtres Assistants de Tizi-Ouzou ont soutenus leur thèse de doctorat en sciences médicales (DEMS) respectivement en biochimie.

D - Suite :: Aux infrastructures déjà mentionnés dans le tableau V (partie INES) , nous devons ajouter 02 salles à l'hôpital et 01 amphithéâtre au Belloua.

#

E - Activités sportives (des INES)

Nous faisons figurer ce tableau en raison de la prise en charge du sport de masse par les instituts et surtout en raison du "désert" sportif au niveau de la section sport du COSTU.

Statistique licences

(arrêté à la date du 29 . 02 . 1988

Bureau de la ligne à Hasnaoua)

I N S T I T U T S	GARCONS	FILLES	TOTAL
Génie Civil	126	02	128
Electro - technique	09	-	09
Biologie	70	06	76
Agronomie	-	-	-
Informatique	84	01	85
Economie	112	24	136
Droit	78	21	99
L. Arabes	30	21	51
I.S.M.	10	03	13
T O T A L	509	78	587

Commentaires sur l'enseignement supérieur et le COSU (Centre des Oeuvres Sociales Universitaires).

Nous voudrions faire une remarque : lorsque nous étudions l'université pour elle même, il est inévitable que nous perdons quelque chose d'essentiel, à savoir, la place de l'enseignement supérieur au sein de la totalité sociale et culturelle qui lui donne son aspect et sa signification. Il est normal que nous soyons attentif à l'évolution des effectifs étudiants, enseignants; aux infrastructures pédagogiques et matériels. Cependant ne risquons-nous pas de perdre ce qui constitue peut-être la spécificité des instituts universitaires c'est à dire le fait que ces derniers se retrouvent face à des problèmes extrêmement complexes tels celui des débouchés, des effectifs pléthoriques, le manque de relation avec le secteur économique et social, alors que ces instituts sont en voie de se constituer et d'établir des traditions universitaires.

En effet, une des difficultés à laquelle nous nous sommes heurtés, lors de l'enquête, est l'impossibilité de fixer une image de l'existant universitaire (capacités, potentialités). L'ex Centre universitaire de Tizi-Ouzou, bien qu'avant plus de dix ans d'existence, reste encore instable et fragile. Qu'on nous comprenne bien, il ne s'agit nullement de nier l'importance des instituts pour la ville et la région de Tizi-Ouzou. Ce que nous voulons dire c'est qu'il est difficile de connaître l'existant des instituts étant donné les démenagements incessants (ce qui rend difficile l'appréhension des infrastructures); les créations - disparitions puis réapparition d'instituts (amorce des sciences médicales, INES d'agronomie dont l'autonomie est récente : 02 janvier 1988); les pressions d'effectifs pléthoriques qui remettent en cause la planification du MES (l'INES des sciences économiques a dépassé en 1987-1988, le chiffre prévu par la carte universitaire à l'horizon 2000).

En d'autres termes, si une notion s'impose, c'est bien celle d'ambivalence. Cette ambivalence s'explique, selon nous, par l'importance de l'université dans la bataille du développement et l'insuffisance des moyens humains et matériels des instituts.

Les instituts souffrent de l'insuffisance d'enseignants de rang magistral qui formeraient non seulement les étudiants, mais les assis-

tants, mais les assistants en très grand nombre. Or on constate que la majorité des assistants occupent des postes de chargé de cours.

La recherche est encore balbutiante et les relations avec le secteur économique commence à être pensées. Lorsque nous disons que la recherche est balbutiante, c'est d'abord parce que peu d'instituts ont des équipes structurées, ensuite les instituts qui ont lancé des projets de recherche (Génie-Civil; Electro-Technique, Biologie et Sciences Economiques) n'ont pas mené à terme leur recherche et accusent du retard.

Du point de vue matériel, les instituts n'échappent pas aux difficultés des autres secteurs de la vie économique et social : insuffisance du matériel de reproduction; machines et véhicules en panne en raison de l'absence de pièces, mais aussi de la négligence des responsables; insuffisance grave de livres et de documentation.

Insuffisance aussi d'amphithéâtres et de salles de T.D. pour accueillir des promotions en effectif de plus en plus élevées. Si d'une part dans les sciences sociales les livres et la documentation font cruellement défaut, dans les sciences "dures" il y a insuffisance de laboratoires équipés, de moyens pour les sorties sur le terrain. A titre d'exemple, l'INRS d'Agronomie qui vient d'avoir son autonomie par rapport à biologie se retrouve avec des laboratoires, certes, mais non équipés. Cet institut qui cohabitait avec biologie se retrouve tellement démuné, que les enseignants préfèrent enseigner en biologie et qu'un petit nombre d'étudiants contractuels ont rompu leur lien avec l'agronomie.

Cependant, malgré tous ces handicaps et difficultés, des enseignements sont organisés, des enseignants et des étudiants se forment, des post-graduations sont créées (des soutenances ont en lieu et d'autres sont programmées dans le courant 1988), des diplômés en nombre croissant sortent des instituts, des projets de recherche voient le jour et confrontent les chercheurs avec réalités naturelle, économique et sociale.

Nous disions en commençant ces commentaires qu'il serait nécessaire de réinsérer l'enseignement supérieur dans le tissu social. Cela veut dire pour nous que l'enseignement supérieur connaît non seulement des

problèmes matériels mais aussi de socialité. Nous voulons dire par là que la vie universitaire est le résultat de l'action de milliers d'individus (enseignants, travailleur, responsables, étudiants qui se doivent de coopérer ensemble pendant un certain nombre d'années. C'est à dire qu'ils doivent négocier quotidiennement afin non pas d'éliminer les conflits, mais de les canaliser. Il nous semble essentiel de revenir aux motivations de chacun ou de chaque composante afin que la communauté universitaire puisse mériter son nom. Un certain nombre d'exemples montrent la prédominance de la logique du conflit sur celle de la négociation.

- Biologie et agronomie formaient il y a quelques mois encore un même institut. Depuis le 02 janvier 1988 l'institut commun s'est scindé en deux instituts distincts et autonomes. L'institut d'agronomie est confronté aux difficultés suivantes :: problèmes des étudiants contractuels, partage des enseignants (continueront - ils à enseigner en agronomie); partage des infrastructures matériels et pédagogiques.

- La bibliothèque centrale qui se trouve sans statut, sans budget fractionné par le fait que le C3M (Complexe Bio-Médical) constitue son propre fonds documentaire; dont un étage et des salles ont été appropriés, semble t-il, par le COSU.

- L'imprimerie centrale où du matériel en panne est en train de se dégrader irréversiblement.

- Le problème des instituts qui vont se déplacer à Boukhalfa, où chaque directeur espère que son institut ne se déplacera pas.

- Enfin le problème du TCI (Tron Commun Technologie) qui est comme un bateau sans port d'attache, bien qu'il regroupe des effectifs importants d'étudiants :: près de 2000 étudiants et dont la gestion dépend non des instituts mais de la coordination.

En ce qui concerne le COSU de Tizi-Ouzou.

Nous rappellerons que le COSU a été créé par le décret n°86-330 du 23 Décembre 1986, paru dans le Journal Officiel du 24 Décembre 1986.

La première chose qui nous a frappé, ce sont les dépenses auxquelles doit faire face le COSU notamment dans la restauration et le Transport. Ce que nous voulons dire, c'est que les dépenses sont disproportionnées par rapport aux recettes. Les approvisionnements du COSU ne sont pas faits à des prix de gros le poulet est acheté 25 dinars (pour la période du dernier trimestre 1987); la viande de veau à 85 DA - 90 DA; le poisson à 40 - 45 DA. En d'autres termes les approvisionnements suivent la hausse des prix alors que l'étudiant paie son ticket toujours au même prix. On pourrait faire la même remarque pour le foyer où le prix du café est toujours de 50 centimes, alors que nous savons que le café a considérablement augmenté. A l'opposé, il faudrait selon les responsables du COSU - que la bourse des étudiants augmente pour élever le prix du ticket de restaurant.

La deuxième chose à noter c'est que le COSU est en pleine transformation. Après avoir déménagé de son lieu habituel, pour venir s'installer à la bibliothèque centrale, dans des locaux réduits (moindre nombre de bureaux), le COSU est en train de prendre de l'espace si bien qu'à chacune de nos visites l'accès y était différent.

La troisième chose à relever est le souci de la part des responsables de faire face à la prochaine rentrée universitaire. Il semble qu'avec les extensions de M'Douha et de Boukhalfa, la rentrée prochaine ne connaisse pas les tensions de la rentrée passée. Cependant il faut rappeler que le nombre de lits par chambre restera élevé : 4 lits par chambre.

Enfin il faut relever aussi la difficulté de saisir les activités sportives et culturelles en raison de l'absence ou de l'insuffisances des équipements sportifs. En ce qui concerne les activités culturelles, le COSU assurant seulement la gestion, il est difficile de nous rendre compte de l'initiative des différents ateliers.

CNEG. ANTENNE 11 T.O.

EFFECTIF INSCRITS DANS L'ENSEIGNEMENT GENERAL
ET TECHNIQUE

ANNEE 1987 - 1988

WILAYATE CYCLE D'ENSEIGNEMENT	TIZI-OUZOU	BOUMERDES	BOUIRA	TOTAL
Enseignement fondamental 3e cycle	1621	465	408	2494
Enseignement secondaire général	1898	566	386	2800
Administration et gestion	54	27	10	91
Enseignement technique	254	86	91	431
T O T A L	3827	1144	845	5816

EFFECTIF ENSEIGNANTS, TAUX D'ENCADREMENT.

Départements CYCLE	EFFECTIFS ENSEIGNANT	TAUX D'ENCADREMENT
E.F. 3e cycle	58	43
E.S.G.	56	50
Administration Gestion	03	30
E.S.T.	05	86
T O T A L	122	48

ENSEI GENELEMENT GENERAL
ANNEE 1987 - 1988

	Niveaux	Sexe	Normal		Transitoire		Total		Total Filles Gargons
			Filles	Gargons	Filles	Gargons	Filles	Gargons	
			Total		Total				
ENSEI GENELEMENT FONDAMENTAL	7 AP	166	211	317	-	-	166	211	377
	8 AP	134	173	307	-	-	134	173	307
	9 AP	209	291	500	-	-	209	291	500
	4 AM	584	726	1310	-	-	584	726	1310
ENSEI GENELEMENT SECONDAIRE	1.1S Lettres	442	256	698	-	-	442	256	698
	Sciences	191	286	477	-	-	191	286	477
	Maths	06	49	55	-	-	06	49	55
	2 AS. Lettres	168	137	305	-	-	168	137	305
	Sciences	74	107	181	-	-	74	107	181
	Maths	08	17	25	-	-	08	17	25
	3 AS Lettres	262	251	513	-	-	262	251	513
	Sciences	96	117	213	111	161	207	278	485
	Maths	05	26	31	01	22	06	48	54
	Sciences Islamique	02	05	07	-	-	02	05	07
TOTAL GENERAL			2347	2652	4999	112	183	295	2459
									2835
									5294

CNEC. ANNEXE DE TIZI-OUZOU

EFFECTIF INSCRITS SELON LE NIVEAU ET LA MATIÈRE

ANNÉE 1987 - 1988

NIVEAUX	MATIÈRE	TIZI-OUZOU	BOUMERDES	BOUIRA	TOTAL
	7 AF	245	70	62	377
	8 AF	116	40	151	307
	9 AF	390	85	25	500
	4 AM	870	270	170	1310
	T O T A L	1621	465	408	2494
1 A.S	Lettres	523	104	71	698
	Sciences	341	87	49	477
	Maths	30	14	11	55
2 A.S.	Lettres	225	48	32	305
	Sciences	109	49	23	181
	Maths	12	08	05	25
	Lettres	322	116	75	513
	Sciences M	125	63	25	213
	Maths M	11	09	11	31
	Sciences T.	187	56	29	272
	Maths T.	12	08	03	23
	Sciences Isl.	01	04	02	07
T O T A L		1898	566	336	2800
TOTAL GENERAL		3519	1031	744	5294

CNEG ANNEXE DE LA WILAYA DE TIZI-OUZOU.

INSCRIPTIONS INSCRITES SELON LA WILAYA, L'OPTION
ET LE DIPLOME PREPARE.
ENSEIGNEMENT TECHNIQUE 1987 - 1988

	Option	TIZI - OUZOU	BOUTERDES	BOUIRA	TOTAL
CAP 1	Transitoire Normal	23 05	04 03	08 04	35 12
CAP 2	Transitoire Normal	08 02	08 03	02 05	18 10
CNTO 1	Transitoire Normal	93 05	34 01	27 01	154 07
CNTO 2	Transitoire Normal	61 00	17 00	13 00	91 00
CED	Transitoire Normal	21 04	04 01	08 09	33 14
Technique Comptab. Technique Econom. Agent Adm. Agent Adm. Secrétaire Adm. Attaché d'Adm. Intendant A.S.E.	Transitoire Normal Transitoire Normal Transitoire Normal Transitoire Normal Transitoire Normal Transitoire Normal Transitoire Normal	14 00 09 09 02 01 19 08 03 06 04 04 01 01 02	00 00 04 07 07 01 05 03 04 04 00 00 00 00 00	02 00 03 05 03 00 02 02 02 00 00 01 00 00	16 00 16 21 12 02 25 13 06 10 04 09 01 05 02

EDUCATION

COMMENTAIRE WILAYA.

POPULATION TOTALE : 931501 (R.G.P.H. 1987)

I - INFRASTRUCTURE.

a) La wilaya de Tizi-ouzou couvre une infrastructure scolaire assez dense. Particulièrement dans le 1^e et 2^e cycle où le nombre d'AEF est égal à 543 soit en moyenne 01 AEF pour 1700 habitants.

La totalité des salles de classes s'élève à 4289 salles de classes. Par rapport à la population scolarisée dans le 1^e et 2^e cycle on estime qu'il y a 305 élèves en moyenne par école et 38 élèves//salles de classes.

En moyenne, on estime qu'il y a 670 élèves cantines scolaires. Tout en sachant bien sûr que ce ne sont pas tous les élèves qui sont bénéficiaires des repas et qui en ressentent la nécessité.

Dans l'ensemble de la wilaya, 46% des enseignants dans le cycle sont bénéficiaires d'un logement de fonction.

b) Enseignement fondamental 3^e cycle.

Si l'on rapporte le nombre d'écoles fondamentales à l'effectif élèves nous obtenons la moyenne 1000 élèves par écoles fondamentale, ce qui explique la nécessité de créer les 22 sections annexes d'une part et d'autre part la surcharge des locaux puisque le nombre d'élèves/salles de classes atteint 58 élèves classe .

Par contre dans ce cycle d'enseignement, seulement 15% du personnel enseignant à vu sa demande de logement satisfaite.

c) L'enseignement secondaire et technique.

La wilaya de Tizi-Ouzou possède 21 lycées en raison de 915 élèves lycée en moyenne.

En rapport avec les salles de classes, on estime la moyenne à 49 élèves classe.

Sans compter les salles scientifiques qui constituent 23% du total des salles de classes.

II - ETAT DE LA SCOLARISATION.

a) La population totale élève du fondamentale représente 25% de la population totale de la wilaya.

Aussi, nous pouvons la scinder en deux effectifs - l'effectif du 1^{er} et 2^e cycle, qui à lui seul, représente 70% du total des élèves inscrits dans ce cycle. Et l'effectif élevé de 3^e cycle qui représente 30%.

Le nombre d'enseignants qui encadrent le 1^{er} effectif s'élève à 6054 enseignant et le 2^e effectif est encadré par 3120 enseignants dont 1043 soit 33% sont des PEF de matières scientifiques.

Ce qui nous donne les T.E. respectif de 27 et 23 élèves//enseignement.

b) La population élève du secondaire représente une part de 02% de la population totale de la wilaya.

Cet effectif se répartit selon le régime en 24% d'internes et 30% en demi pension.

Dans les différentes filières on remarque que la filière maths est représentée par un pourcentage de 20% du total des élèves.

La filière science dépasse ce taux du double, soit 45 %. Et enfin les deux filières de lettres 28% et la filière technique qui est la moins importante et ne dépasse pas des 6% du total des élèves.

Le taux d'encadrement global dans la wilaya est de 24 élèves enseignant.

Mais comme nous l'avons constaté au niveau des dairates, le T.E. cache des inégalités au niveau de la qualité de l'encadrement selon la filière de l'élève et de l'enseignant.

Ceci, peut se résumer ainsi ::

T.E. élèves maths/ PES maths = 20 élèves

T.E. élèves sciences PES sciences = 105 élèves

T.E. Elèves lettres PES lettres = 10 élèves

T.E. élèves technique PES technique = 37 élèves.

Mais la part de chaque PES discipline de cet effectif global du secondaire relève le 2e aspect de la disparité au niveau des conditions de travail.

Nombre d'élèves	PES maths	97
Nombre d'élèves	PES sciences	234
Nombre d'élèves	PES lettres	37
Nombre d'élèves	PES technique	

III - PROPOSITIONS.

Nous constatons de tout ce qui a précédé, tant à l'échelle commune ou daïra, que l'éducation connaît le même type de problèmes qui se résument en manque de salles de classes au niveau du 3e cycle enseignement fondamental et le secondaire d'une part et le problème de l'éloignement qui se pose généralement pour les enfants issus de communes rurales.

Ajoutons à cela, le retard de construction accusé dans tous les cycles d'enseignement d'un côté et ce pendant que des cantines construites sont fermées, non équipées et que certaines écoles le sont également dans certaines communes, particulièrement dans les régions où la population est éparse.

Le mauvais fonctionnement du réseau de ramassage scolaire dû en partie à l'état physique des routes.

Au niveau de l'enseignement secondaire, on remarque notamment la situation de l'enseignement technique qui ne représente que 6% du total de la wilaya.

Pendant que des internats sont conçus dans certains établissements et s'avère nécessaire, dans d'autres établissements il y a lieu de reconvertir des dortoirs en locaux pédagogiques.

Par rapport à ces remarques nous pouvons suggérer ce qui suit ::

- Tenir compte de l'évolution des effectifs élèves dans chaque zone et planifier en rapport avec cette évolution l'infrastructure scolaire nécessaire pour chaque cycle afin d'éviter le gaspillage des ressources financières et matérielles.

EDUCATION : : SYNTHÈSE :
 WILAYA DE TIZI - OUZOU.

I. TABLEAUX SYMÉTRIQUES ET CONTINGENCES.

1. Enseignement fondamental.

1.1. Effectifs élèves, enseignants et taux d'encadrement.

Effectifs	Effectif élèves			Effectif enseignant		Taux d'encadrement.
	N	F	TOTAL	TOTAL	Dont scientifique	
1 ^{er} et 2 ^e cycle	90305	75371	165676	6054	-	27
3 ^e cycle	40897	30320	71217	3120	1043	23
TOTAL	131202	105691	236893	-	-	-

1.2. INFRASTRUCTURES ET RATIO ELEVES / CLASSES.

Cycles	Infrastructures	Nombre	Salles	Scientifi-	Sec tions	Cantines	Logements	Ratio-
		écoles	ordinaires	ques	annexes			élèves / classes
1e et 2e cycle		543	4289	-	-	248	2816	38
3e cycle		71	1232	195	22	30	548	58

SYNTHESE WILAYA DE TIZI-OUZOU.

2. Enseignement secondaire et technique.

2.1. Effectif et ratios.

	Enseignement général			Enseignement technique
	Maths	Sciences	Lettres	
Garçons	2570	4848	2562	805
Filles	1343	3802	2882	301
Total	3913	8650	5444	1106
Effectif enseignant	197	82	524	30
Taux d'encadrement	20	105	10	37
Taux de réussite au BAC				

2.2. Infrastructures.

	Salles ordinaires	Salles scientifiques	Effectif élève				Ratio élèves classes
			D.P.	Internes	Externes	TOTAL	
	394	90	5839	4524	8820	19183	49
TOTAL WILAYA	394	90	5839	4524	8820	19183	49

II - CONCLUSION GENERALE.

Avec une population totale de 931501 habitants, la wilaya de Tizi-Ouzou constituée de 10 daïrates, (RGPH 87) elles mêmes constituées de 67 communes est équipée de 551 écoles pour le 1^e et 2^e cycles de l'enseignement fondamental, de 73 écoles fondamentales et 15 sections annexées de l'enseignement fondamental (SAEF) pour le 3^e cycle et de 20 lycées, 04 sections annexées de l'enseignement secondaire (SAES) et d'un technicum pour l'enseignement secondaire et technique.

Nous remarquons une concentration de ces infrastructures scolaires au niveau de la daïra de Draa Ben Khedda. Ceci s'explique par le fait que cette daïra est la plus peuplée des autres daïrates (voir tableau n°1). En effet, à elle seule, elle représente 25,63% de la population totale et dépasse les daïrates de Larbaa Nath Iraten, Tigzirt, Ouacifs et Aze-foun réunies ($06,79 + 06,64 + 04,91 + 03,45 = 21,67\%$) les daïrates d'Azazga et Draa El Mizan réunies ($11,95 + 11,38 = 23,33\%$) les daïrates d'Azazga et de Boghni réunies ($11,95 + 11,12 = 23,07\%$) etc...

Concernant le taux d'occupation par classe (T.O.C.), nous constatons qu'il est acceptable dans le 1^{er} et 2^e cycles de l'enseignement fondamental (38) et dans l'enseignement secondaire et technique (43) mais critique dans le 3^e cycle de l'enseignement fondamental dans la mesure où il atteint 55 élèves par classe (voir tableau n°1), ceci, à l'échelle wilaya.

A l'échelle daïra, à part la daïra de Ouaguenoun, la situation scolaire est assez satisfaisante dans les autres daïrates en ce qui concerne le 1^e et 2^e cycles de l'enseignement fondamental. Concernant le 3^e cycle de l'enseignement fondamental, la situation est critique dans l'ensemble des daïrates. Pour ce qui est de l'enseignement secondaire et technique, à part les daïrates de Draa Ben Khedda et Draa El Mizan, la situation scolaire est assez satisfaisante (moyenne).

Concernant le taux de participation des filles à l'enseignement, celui-ci va en diminuant d'un cycle à un autre (voir tableau n°1).

En effet, à l'échelle wilaya, il est de 45,10% dans le 1^e et 2^e cycle, descend à 39,51% dans le 3^e cycle et chute à 32% dans l'enseignement secondaire et technique.

Ceci est dû à plusieurs facteurs :

Le plus important réside dans le fait que certaines familles ne permettent pas à leurs filles de continuer leurs études.

- Inexistence du S3E cycle de l'enseignement fondamental et du secondaire et technique dans certaines communes.

- Eloignement du 3^e cycle de l'enseignement fondamental et du secondaire et technique dans certaines communes.

- Insuffisance et parfois inexistence de transport scolaire.

- Inexistence d'internat filles dans certains lycées.

Concernant le taux d'encadrement (T.E.) à la daïra de Ouaguenoun, dans le 1^e et 2^e cycle de l'enseignement fondamental, ce dernier est assez satisfaisant dans les autres daïrates et ce dans l'ensemble de cycles de l'enseignement.

Pour appréhender la situation scolaire dans la wilaya de Tizi-Ouzou, du point de vue quantitatif des trois indicateurs pris en considération (T.O.C., T.E. et taux de participation des filles), il nous semble que le premier (T.O.C.) est le plus adéquat.

Pour cela nous avons procédé dans un premier temps à un classement des daïrates en fonction du taux d'occupation par classe (T.O.C.) (voir tableau n°2). Nous constatons que la daïra de Ouaguenoun où la situation est critique.

Dans le 3e cycle, la situation est critique dans l'ensemble des daïrates surtout Aïn El Hammam, Azazga et Tigzirt.

Dans le secondaire et technique, on remarque une surcharge des classes dans les daïrates de Draa El Mizan, Draa Ben Khedda, Boghni, Aïn El Hammam, Azazga et Larbaa Nath Iraten, la situation est assez satisfaisante dans les autres daïrates,

Ordre	D A I R A	TOC dans 1e et 2e cycles	TOC dans le 3e cycle	TOC dans le secon- daire et technique	TOC dans cycles confondus
01	Aïn El Hammam	34	75	45	51,33
02	Draa El Mizan	41	49	55	48,33
03	Draa Ben Khedda	40	51	52	47,66
04	Azazga	35	61	45	47
05	Ouaguenoun	48	52	40	46,66
06	Boghni	41	51	47	46,33
07	Tigzirt	41	61	33	45
08	Larbaa Nath Iraten	29	54	44	42,33
09	Azeffoun	36	52	36	41,33
10	Ouacifs	35	47	35	39

Ce qui précède nous a permis de déceler les déséquilibres qui existent entre les différentes daïrates constituant la wilaya de Tizi-Ouzou.

Cependant, il nous renseigne pas sur les tensions et les déséquilibres existant au niveau de chaque daïra.

Pour cela nous avons procédé, dans un premier temps à un classement des daïrates en fonction de leur population totale et à l'intérieur de chaque daïra, nous avons procédé à un classement des communes en fonction de leur population (voir tableau n°3.).

Nous remarquons une mauvaise répartition des infrastructures scolaires entre les communes constituant chaque daïra, ce qui explique l'élévation du taux d'occupation par classe dans certaines communes et la diminution du taux de participation des filles d'un cycle à un autre.

L'Etat de la scolarisation dans la wilaya de Tizi-Ouzou est critique surtout dans le 3e cycle de l'enseignement fondamental et dans l'enseignement secondaire et technique où les infrastructures scolaires font défaut.

De plus, on constate une concentration des infrastructures existantes au niveau du Chef lieu de wilaya et dans certains chefs lieux de daïra.

Ceci est dû à une "certaine planification éducative" qui se base sur un certain nombre de normes::

- La population :: exemple pour justifier la programmation d'un lycée il faut 40.000 habitants
- Un chef lieu de wilaya Peut justifier la programmation d'un
- Un chef lieu de la daïra lycée, d'une école fondamentale
- Le relief: problème d'adaptation des plan types au relief montagneux de certaines communes.

Exemple :: pour la construction d'une école fondamentale, on élabore le même plan pour la commune de Assi-Youcef par exemple que celui réalisé dans la commune de Tizi-Ouzou.

Si le plan ne s'adapte pas, le projet est soit retiré pour cette commune, soit son coût sera revalué et c'est pour cela qu'un grand nombre de projets accusent des retards considérables dans leur réalisation.

Cette répartition inégale des infrastructures, couplée avec l'insuffisance de l'internant et des moyens de transport (notamment scolaire) explique les disparités graves des TOC et des taux de participation des filles d'une commune à l'autre, compris assez souvent au sein des mêmes daïrates. Les tableaux n°4, 5 et 6 donnent le classement des communes (en fonction du TOC pondéré par les populations scolarisées et le nombre de classes.

TABLEAU N°1.

DARRAS	Population (RCPH 87)		ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL						ENSEIGNEMENT SECONDAIRE ET TECHNIQUE					
	Nombre	%	Nombre. écoles	TOC	TE	% fil.	Nombre	TOC	TE	% files	Nombre	TOC	TE	% files
Draa B. Khedda	238.782	25,63	117	40	25	46,03	21 TFP 02 SATEP	51	22	43,12	07 Lycées 01 SATEP	52	18	43,75
Azzerge	111.292	11,95	78 "	35	27	46,16	09 E.P. 02 SATEP	61	21	38,79	03 Lycées 01 SATEP	45	21	31,62
Draa El Izzen	105.990	11,38	57 "	41	29	40,19	07 TFP 02 SATEP	49	21	30,39	02 Lycées	55	21	31,02
Boghni	103.637	11,12	38 3	41	30	46,66	08 TFP 02 SATEP	51	22	43,43	01 Lycée 01 technique 01 SATEP	47	21	39,11
Ouaguenoun	90.039	09,67	48 "	48	38	43,03	07 TFP 02 SATEP	52	25	38,48	01 Lycée	40	19	31,02
Ain El Moumam	78.808	08,46	66 "	34	30	46,27	04 TFP 01 SATEP	75	21	39,74	01 Lycée	45	17	19,03
Larbaa M. Irathen	63.246	06,79	44 "	29	28	45,95	05 TFP 02 SATEP	54	20	47,85	02 Lycées	44	18	33,46
Tigzirt	61.835	06,64	41 "	41	27	46,22	05 TFP	61	22	35	01 Lycée	33	20	30,71
Quacifs	45.733	04,91	34 "	35	25	47,50	05 TFP 03 SATEP	47	22	4,71	02 Lycées	35	28	39,66
Azzeroun	32.139	03,45	28	35	29	42,96	02 TFP	52	22	32,50	01 SATEP	36	20	20,66
TOTAL	931.501	100%	551 "	38	28	45,10	73 TFP 15 SATEP	55	22	39,51	20 Lycées 04 SATEP 01 technic.	43	20	32

Tableau n°2 :: Classement des dairas selon le T.O.C.

ordre	1 ^{er} et 2 ^e cycle		3 ^e cycle		Secondaire et technique			
	Daira	T.O.C.	ordre	Daira	T.O.C.	ordre	Daira	T.O.C.
01	Queguenoun	48	01	Ain El Hammam	75	01	D.E. Wizan	55
02	Draa El Wizan	41	02	Azazga	61	02	D.B. Khedda	52
	Boghni	41		Tigzirt	61	03	Boghni	47
	Tigzirt	41						
03	Draa Ben Khedda	40	03	L.N. Irathen	54	04	Ain El Hammam	45
04	Azeffoun	36	04	Azeffoun	52	05	L.N. Irathen	44
				Queguenoun	52			
05	Azazga	35	05	Boghni	51	06	Queguenoun	40
	Quacifs	35		D.B. Khedda	51			
06	Ain El Hammam	34	06	D.E. Wizan	49	07	Azeffoun	36
07	L.N. Irathen	29	07	Quacifs	47	08	Quacifs	35
						09	Tigzirt	33

TABLEAU N°03

Communes	Population (RGPH 1987)	ENSEI. GÉNÉRAL FONDAMENTAL										ENSEI. SECOND. ET TECHNIQUE			
		1 ^{er} et 2 ^{es} cycles				3 ^e cycle				Nombre		TOC		TT	
		Nombre	TOC	TT	% filles	Nombre	TOC	TT	% filles	Nombre	TOC	TT	% filles		
Thizi-Ouzou	93025	38 écoles	40	21	47	08 EF	53	21	46,61	05 Lycées	54	19	50		
Meathas	25049	11 "	45	29	41,91	01 "	58	24	28,32	"	-	-	27,37		
Draa Ben Khedda	21374	06 "	53	27	47,66	02 "	74	20	49,67	01 Lycée	70	15	51		
Béni Douala	19377	11 "	37	24	45,70	02 EF 01 SAEF	47	22	42,35	01 Lycée	46	21	45,98		
Tadmait	17778	09 "	39	28	46,59	02 EF	49	21	52,08	01 SATS	37	18	53,64		
Thimi tine	15326	11 "	37	30	45,19	01 EF	46	21	46,31	-	-	-	-		
Souk El Thenine	11156	06 "	45	26	44,25	01 SAEF	48	22	39,58	-	-	-	-		
Béni Zmenzer	10203	08 "	40	27	47,96	01 EF	38	20	40,17	-	-	-	-		
Sidi Maamane	10054	08 "	31	25	44,57	01 EF	56	24	45,38	-	-	-	-		
Ait Mahmoud	8703	05 "	36	21	48,86	01 EF	53	24	48,30	-	-	-	-		
Béni Aïssi	6737	04 "	40	22	47,17	01 EF	39	22	36,11	-	-	-	-		
11 COMMUNES	238782	117 "	40	25	46,08	21 EF 02 SAEF	51	22	43,12	07 Lycées 01 SATS	52	18	43,75		

Azazga	25628	12 écoles	42	28	45,76	04 DEP	56	20	44,65	03 Lycées	51	19	40,83
Bouzeguène	23442	15 "	38	25	47,48	01 DEP	70	21	42,08	01 SATEP	39	24	44,72
Fréha	17829	10 "	44	28	46,31	02 DEP	42	21	34,24	-	-	-	39,30
Illoula Oumalou	11779	11 "	33	25	46,60	01 DEP	63	23	41,41	-	-	-	27,41
Yekouren	10000	10 "	25	27	47,89	01 DEP	64	24	38,28	-	-	-	53,08
Idjeur	8185	06 "	41	31	44,94	01 SATEP	64	20	41,77	-	-	-	-
Stighe	7611	06 "	34	28	45,27	01 SATEP	70	-	48,38	-	-	-	-
Zeiri	3484	06 "	33	27	45,51	-	-	-	18,75	-	-	-	0,28
Béni Zeiri	3334	04 "	41	23	47,72	-	-	-	39,59	-	-	-	15,78
09 COMMUNES	111292	78 "	35	27	46,16	09 DEP 02 SATEP	61	21	38,79	03 Lycées 01 SATEP	45	21	31,62
Azezga	25628	12 "	42	28	45,76	03 DEP	51	21	40,68	02 Lycées	55	21	52,27
Draa El Izzan	30012	14 "	43	29	44,90	03 DEP	64	22	37,48	-	-	-	40,43
Thizi-Cherif	22427	12 "	38	29	41,14	02 DEP	51	21	21	-	-	-	16,45
Oued K' sari	16,841	10 "	41	30	38	01 "	41	21	21,87	-	-	-	-
El Kira	13535	11 "	32	27	38,68	01 "	37	19	31,70	-	-	-	27,19
Aim Zaouia	13208	06 "	44	31	41	02 SATEP	-	-	29,63	-	-	-	18,75
Drikat	9967	04 "	49	31	37,43	-	-	-	-	-	-	-	-
06 COMMUNES	105990	57 écoles	41	29	40,19	07 DEP 02 SATEP	49	21	30,39	02 Lycées	55	21	31,02

Bogini	25691	08 écoles	44	30	46,53	02 DEP	50	22	38,80	01 Techn. 01 S.A.E.S	31	18	43,16
Quadias	14327	05 "	40	31	46,31	02 "	38	23	46,05	01 Lycée	63	25	42,82
Tizi N'itelata	13808	04 "	46	33	47,40	01 S.A.E.P	60	25	45,59	-	-	-	-
Ait Bouadou	11776	05 "	39	31	45,52	01 "	65	21	42,42	-	-	-	31,37
Assi Youcef	11169	03 "	41	31	46,35	01 "	47	27	41,89	-	-	-	-
Mechtras	9776	04 "	50	31	47,38	01 "	67	21	45,79	-	-	-	-
Bounouh	8620	05 "	29	27	44,98	01 DEP	40	23	42,69	-	-	-	-
Agouri guegrane	8480	04 "	39	30	48,64	01 S.A.E.P	43	16	44,19	-	-	-	-
08 COMMUNES	103637	38 écoles	41	30	46,66	08 DEP 02 S.A.E.P	51	22	43,43	01 Lycée 01 Techn. 01 S.A.E.S	47	21	39,11
Wekla	22148	13 "	40	28	45,89	03 DEP	44	22	43,16	01 Lycée	40	19	49,06
Timizart	21691	13 "	49	40	38,13	02 DEP	55	23	22,31	-	-	-	12,94
Aïssi M'moun	15607	08 "	45	33	43,36	07 DEP	45	22	46,80	-	-	-	23,17
Ouaguenoun	11129	05 "	60	34	45,52	01 DEP	74	26	40,92	-	-	-	38,94
Ait Khelili	10712	06 "	45	33	43	-	-	-	38,71	-	-	-	-
Souanaa	8752	03 "	52	34	42,31	01 S.A.E.P	44	31	39	-	-	-	-
06 COMMUNES	90039	48 écoles	48	33	43,03	87 DEP 02 S.A.E.P	52	25	38,48	01 Lycée	40	19	31,02
Ain El Hamman	20068	13 écoles	33	28	47,08	02 DEP	58	22	41,71	01 Lycée	45	17	31,45
Ait Yahia	14163	12 "	40	30	46,83	01 DEP	57	22	45,58	-	-	-	-
Ifarhounène	12256	11 "	30	28	46,67	01 DEP	105	23	31,78	-	-	-	25,80
Illilten	10147	08 écoles	30	33	44,16	-	-	-	34,16	-	-	-	01,42
Akbil	8575	07 "	36	23	46,77	-	-	-	44,37	-	-	-	-
Abi Youcef	6888	09 "	36	31	44,45	-	-	-	34,59	-	-	-	-
Imouhel	6711	06 "	31	27	48,05	01 S.A.E.P	80	18	46	-	-	-	17,46
07 COMMUNES	78808	66 écoles	34	30	46,27	04 DEP 01 S.A.E.P	75	21	39,74	01 Lycée	45	17	49,03

Larbae N. Iretthen	24855	14 écoles	31	30	45,76	01 SAEF	53	20	48,44	02 Lycées	44	18	44
Thizi-Rached	13330	09 "	35	36	47,42	02 EFP	45	21	46,91	-	-	-	50,73
Irdjen	12494	10 "	30	21	48,23	01 EFP	64	20	47,26	-	-	-	50,73
Ait Oumalou	8396	07 "	29	30	43,94	-	-	-	50,22	-	-	-	36,94
Ait Agouacha	4135	04 "	21	23	44,42	-	-	-	46,41	-	-	-	02,17
05 COMMUNES	63246	44 "	29	28	45,95	05 EFP 02 SAEF	54	20	47,85	02 Lycées	44	18	33,46
Makouda	18399	09 "	50	34	44,92	01 EFP	70	23	40,92	-	-	-	49,11
Boudjima	13462	06 "	52	31	46,10	02 EFP	53	21	40,88	-	-	-	35,77
Ifliissen	12543	11 "	37	27	49,25	-	-	-	31,59	-	-	-	16,79
Wizrana	8438	09 "	32	22	44,20	-	-	-	33,03	-	-	-	-
05 COMMUNES	61835	41 écoles	41	27	46,22	05 EFP	61	22	35	01 Lycée	33	20	30,18
Ouacifs	10179	07 "	34	30	45,36	02 EFP	57	27	41,33	01 Lycée	48	39	28,21
Ait Toudert	9144	06 "	38	32	46,93	01 SAEF	-	-	38,27	-	-	-	33,02
Béni-Yenni	7564	06 "	33	20	45	01 EFP	53	18	55	01 Lycée	39	17	44
Iboudrarene	6901	07 "	39	22	48	01 SAEF	39	24	50	-	-	-	-
Ait Boumebdi	6748	05 "	34	30	49,41	01 "	39	21	47,56	-	-	-	-
Yattafen	5197	03 "	30	26	49,77	02 EFP	46	24	42,12	-	-	-	53,43
06 COMMUNES	45733	34 écoles	35	25	47,50	05 EFP 03 SAEF	47	22	45,71	02 Lycées	35	28	39,66
Azzeffoun	13930	12 écoles	36	27	44	01 EFP	56	22	30	-	-	-	-
Aghribs	10653	08 écoles	44	32	46,50	-	-	-	34	-	-	-	-
Akerrou	4038	04 "	37	33	43,39	01 EFP	48	22	33,78	-	-	-	-
Ait Chafte	3518	04 "	29	26	37,96	-	-	-	-	-	-	-	-
04 COMMUNES	32139	28 écoles	36	29	42,96	02 EFP	52	22	32,59	01 SAEF	36	20	20,66
67 COMMUNES	931501	551 "	38	28	45,10	73 écoles 15 SAEF	55	22	39,51	04 SAEF 20 Lycées	43	20	32

Classement des communes selon le T.O.C. dans
l'enseignement fondamental

Tableau : 04

1. dans le 1er et 2ème cycle

Ordre	Communes	Population scolarisée		Classes		T O C
		Nbre	%	Nbre	%	
01	- Ouaguenoun	2030	01,22	34	00,80	60
02	- Draâ Ben Khedda	4551	02,75	86	02,04	53
03	- Boudjima	2549	01,54	49	01,16	52
"	- Souamaa	1600	00,96	31	00,73	"
04	- Makouda	3481	02,10	71	01,68	50
	- Mechtras	1815	01,09	37	00,88	"
05	- Frikat	1520	00,92	31	00,73	49
	- Timizart	3839	02,32	79	01,87	"
06	- Tizi N'teleta	2477	01,50	54	01,28	46
07	- Maâtkas	4178	02,52	94	02,23	45
	- Souk-El-Tenine	2065	01,25	46	01,09	"
	- Djebel Aïssa Mimoun	2735	01,65	61	01,45	"
	- Aït Khelili	1690	01,02	38	00,90	"
08	- Freha	3623	02,19	82	01,94	44
	- Aghribs	2050	01,24	47	01,11	"
	- Aïn Zaouia	2314	01,40	53	01,25	"
	- Boghni	4741	02,86	39	00,92	
09	- DraâEl Mizan	5301	03,20	124	02,94	43
10	- Azazga	4749	02,87	114	02,70	42
11	- TDjeur	1462	00,88	36	00,85	41
	- Beni Zekki	572	00,34	14	00,33	"
	- Oued Ksari	2487	01,50	61	01,45	"
	- Assi-Youcef	1985	01,20	49	01,16	"
12	- Tizi-Ouzou	16388	09,89	406	09,62	40
	- Beni-Zmenzer	1720	01,04	43	01,02	"
	- Beni-Aïssa	1113	00,67	28	00,66	"
	- Ouadhias	2660	01,60	67	01,59	"
	- Mekla	3857	02,33	96	02,27	"
	- Aït Yahia	2366	01,43	59	01,40	"
13	- Tadmaït	3372	02,03	86	02,04	39
	- Agouni Gueghrane	1476	00,89	38	00,90	"
	- Aït Bouadou	2052	01,24	53	01,25	"
	- Iboudrarène	1325	00,80	34	00,80	"
45 et + : Situation critique.						
40 - 44 : Situation moyenne.						
- de 40 : Situation satisfaisante.						

Tableau n° 04 - (SUITE) -

Ordre	Communes	Population scolarisée		Classes		T O C
		Nbre	%	Nbre	%	
14	- Bouzeguène	4406	02,66	117	02,77	38
	- Tizi-Ghenif	3979	02,40	107	02,53	"
	- Aït-Toudert	1483	00,90	39	00,92	"
15	- Béni-Douala	3591	02,17	97	02,30	37
	- Tirmatine	2680	01,62	72	01,71	"
	- Iflissen	2333	01,41	63	01,49	"
	- Tigzirt	1660	01,00	45	01,07	"
	- Akerou	749	00,45	20	00,47	"
16	- Aït Mahmoud	1447	00,87	40	00,94	36
	- Akbils	1503	00,91	42	00,99	"
	- Abi-Youcef	1253	00,76	35	00,83	"
	- Agzefoun					
17	- Tizi Rached	2478	01,49	74	01,75	35
18	- Ifigha	1344	00,81	40	00,94	34
	- Ouacifs	1832	01,10	54	01,28	"
	- Aït Boumehdi	1196	00,72	36	00,85	"
19	- Illoula Oumalou	2358	01,42	71	01,68	33
	- Zekri	455	00,27	14	00,33	"
	- A.E.H.	3394	02,05	102	02,42	"
	- Beni-Yenni	1115	00,67	33	00,78	
20	- M'Kira	1856	01,12	58	01,37	32
	- Mizrana	1468	00,89	47	01,11	"
21	- Sidi Naamane	1813	01,09	59	01,40	31
	- L.N.I.	4707	02,84	153	03,62	"
	- Imsohel	1311	00,79	42	00,99	"
22	- Ifarhounène	2312	01,39	79	01,87	30
	- Ellilten	1764	01,06	59	01,40	"
	- Irdjen	2239	01,35	76	01,80	"
	- Yattafen	856	00,52	29	00,69	"
23	- Bounouh	1534	00,92	53	01,25	21
	- Aït Oumalou	1438	00,86	50	01,18	"
	- Aït Chaffa	461	00,28	16	00,38	"
24	- Yakouren	1882	01,14	75	01,78	25
25	- Aït Agouacha	511	00,31	24	00,57	21
T O T A U X :		165.676	100 %	4.220	100 %	

2. Dans le 3ème cycle

Tableau : 05

Ordre	Communes	population scolarisée		Classes		T O C
		Nbre	%	Nbre	%	
01	- Ifarhounène	1581	2,39	15	1,35	105
02	- Imsouhel	276	0,41			80
03	- Ouaguenoun	1041	1,57	14	1,26	74
	- D.B.K.	2372	3,59	32	2,88	"
04	- Makouda	1041	1,57	15	1,35	70
	- Ifigha	494	0,75	07	0,63	"
	- Bouzeguène	2314	3,50	33	2,97	"
05	- Mechtras	736	1,11	11	0,99	67
06	- Aït Bouadar	649	0,98	10	0,90	65
07	- Irdjen	1018	1,54	16	1,44	64
	- Tizi Ghenif	1646	2,49	26	2,34	
	- Yakouren	835	1,26	13	1,17	
	- Idjeur	383	0,58	06	0,54	
08	- Illoula Oumalou	879	1,33	14	1,26	63
09	- Tigzirt	1925	2,91	32	2,88	67
10	- Tizi N'teleta	476	0,72	08	0,72	60
11	- Maâthas	1576	2,39	27	2,43	58
	- A.E.H.	1949	2,95	34	3,06	"
12	- Ouacifs	1425	2,16	25	2,25	57
	- Aït Yahia	746	1,13	13	1,17	
13	- Sidi Naâmane	780	1,18	14	1,26	56
	- Azazga	3026	4,58	54	4,86	
	- Azefoun	725	1,10	13	1,17	
14	- Timizart	765	1,16	14	1,26	55
15	- Tizi-Ouzou	8262	12,51	157	14,14	53
	- Aït Mahmoud	735	1,11	14	1,26	
	- L.N.I.	3023	4,57	57	5,13	
	- Boudgima	1316	1,99	25	2,25	
	- Beni-Yenni	744	1,12	14	1,26	
16	- Oued Ksari	658	0,99	13	1,17	51
	- D.E.M.	2421	3,67	48	4,32	
17	- Boghni	1925	2,91	39	3,51	50
18	- Tadmait	1465	2,22	30	2,70	49
19	- Souk el tenine	480	0,73	10	0,90	48
	- Aghribs	672	1,02	14	1,26	
+ de 45 : situation très critique.						
40 - 44 : situation moyenne						
- de 40 : situation satisfaisante.						

2. Dans le 3ème cycle

Tableau n° 05 - (SUITE) -

Ordre	Communes	Population scolarisée		Classe		T O C
		Nbre	%	Nbre	%	
20	- Assi-Youcef	795	1,20	17	1,53	47
	- Beni-Douala	1792	2,71	38	3,42	"
21	- Yattafen	1282	1,94	28	2,52	46
	- Tirmitine	555	0,84	12	1,08	"
	- Tizi Rached	1132	1,71	25	2,25	"
22	- Djebel A.M.	344	0,52	2		45
23	- Souamaa	436	0,66	10	0,90	44
	- Mekla	2070	3,13	47	4,23	"
24	- Agouni Gueghran	258	0,39	06	0,54	43
25	- Fréha	1184	1,79	28	2,52	42
26	- M'Kira	480	0,73	12	1,08	41
27	- Bounouh	520	0,79	13	1,17	40
28	- Aït Boumehdi	349	0,53	09	0,81	39
	- Iboudrarène	466	0,70	12	1,08	"
	- Béni-Aïssi	468	0,71	12	1,08	"
29	- Ouadhias	2063	3,12	33	2,97	38
	- Béni-Zmenza	687	1,04	18	1,62	
30	- Aïn Zaouia	798	1,21	22	1,98	37
	- Zekri					
	- Beni Zekki					
	- Frikat					
	- Aït Khelili					
	- Ellilten					
	- Akbibs					
	- Abi-Youcef					
	- Aït Oumalou					
	- Aït Agouache					
	- Iflisen					
	- Mizrana					
	- Aït Toudert					
	- Aït Chaffa					
	- Akerou					
	- Enexistence d'infrastructures scolaires pour le 3ème cycle de l'enseignement fondamental.					
	T O T A U X :	66.038	100%	1.110	100 %	

TABIEAU N°6 :: Classement des communes selon le T.O.C. dans l'enseignement secondaire et technique.

Ordre	Communes	Popul. scolar.		Classes		T.O.C.	Observation
		Nombre	%	Nombre	%		
01	Draa B. Khedda	1264	06,24	18	04,31	70	Inexistence d'infrastructures scolaires pour l'enseignement secondaire et technique dans toute les autres communes.
02	Ouadhas	829	04,09	13	03,11	63	
03	Draa El Tizan	2101	10,37	38	09,09	55	
04	Thzi-Ouzou	5791	28,58	108	25,84	54	
05	Azazga	2640	13,03	52	12,44	51	
06	Ouacifs	670	03,30	14	03,35	48	
07	Béni-Douala	696	03,43	15	03,59	46	
08	Aïn El Hammam	1383	06,83	31	07,42	45	
09	Larbaa N. Irat.	1755	08,66	40	09,57	44	
10	Kela	715	03,53	18	04,31	40	
11	Bouzeguène	474	02,34	12	02,87	39	
12	Béni Yenni	232	01,15	06	01,43		
13	Tadmait	332	01,64	09	02,15	37	
14	Thgzi	628	03,10	19	04,54	33	
15	Boghni Azefoun	630 121	03,11 00,60	20 05	04,78 01,20	31 24	
TOTAL		20261	100%	418	100%		

+ de 45 : Situation critique
40 à 44 : Situation moyenne
- de 40 : Situation satisfaisante.

